

Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ «Управление образования Исполнительного комитета
Заинского муниципального района» РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» ЗМР РТ

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2024 г.
Протокол № 1



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Юные следопыты»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Акатьева Ирина Владимировна, педагог
дополнительного образования

г. Заинск, 2024 г.

Разделы программы

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Содержание учебного плана
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы
6. Список литературы
7. Методические материалы
8. Календарный учебный график

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «Дом детского творчества» Заинского МР РТ
2.	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Юный следопыт»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Акатьева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	13-14лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа модульная однопрофильная
5.4	Цель программы	Создать оптимальные условия для педагогов и обучающихся в использовании краеведения при обучении и воспитании подрастающего поколения
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Первоначальное изучение материала, презентация, экскурсия, концерт, военно- патриотическая игра, работа с историческими документами, книгами, газетами, иллюстрациями, исследовательская и поисковая деятельность, подготовка тематических альбомов
7.	Формы мониторинга результативности	Предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль
8.	Результат реализации программы	Обучающиеся понимают роль родного края в контексте отечественной и всемирной истории и умеют соотносить историю своей семьи, школы, города с историей республики, страны через элементы исследовательской и поисковой деятельности
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2024
10.	Рецензенты	

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Юные следопыты». Основополагающими при проектировании и составлении программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» в новой редакции, направленные Республиканским центром внешкольной работы Республики Татарстан, г. Казань, 2023 г.;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан;

11. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (в том числе адаптированных) и рабочих программах, реализуемых в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан.

Актуальность разработки адаптированной программы дополнительного образования «Юный следопыт» обусловлена тем, что она учитывает особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. На конкретных примерах родной истории способствует формированию нравственных черт личности обучающихся и позволяет включить работу школьного музея в систему воспитательной работы, сделать его частью целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность общеобразовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа имеет краеведческую направленность и предназначена для получения обучающимися общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта дополнительного образования в области краеведения и музееведения.

Цель: духовно-нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями через организацию практической деятельности по изучению истории родного края.

Задачи:

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- формирование адекватной самооценки своей деятельности, коррекция нарушений мышления и речи;
- овладение разнообразными видами коммуникации для успешного установления отношений с окружающей средой;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- привлечение внимания к проблемам сохранения памятников истории и культуры родного края, краеведению.

Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения интеллекта, а соответственно, учитывает особые образовательные потребности обучающихся общеобразовательной школы детей с ОВЗ. Их удовлетворение обеспечивается:

- 1) Адаптацией содержания, то есть очищение теоретического материала от сложных подробностей и излишнего многообразия (тщательное продумывание инструкций, наглядного материала);

2) Использованием технологии коррекционно-развивающего обучения, основанной на учении Льва Семеновича Выгодского, в рамках которой предусматривается:

- коррекция дефектов развития детей;
- дифференцированное, «пошаговое» обучение;
- обязательная индивидуализация обучения;
- различные виды педагогической поддержки (обучение без принуждения основанное, на интересе, успехе, доверии);
- занятие как система реабилитации, в результате которой ребенок начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала (смотрят, слушают, действуют, анализируют);
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами.

Адресат программы – учащиеся 13-14 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Объем программы – 144 часа в год

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Формы организации образовательного процесса - очная, групповая.

Виды занятий – практические занятия, выставки, творческие отчеты, презентации, экскурсии.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - два раза в неделю по два часа.

Расписание : понедельник: – Понедельник: 15.30 – 16.15, 16.25 – 17.10

Четверг: 15.30 – 16.15, 16.25 – 17.10

Занятия по 40 минут с 10 минутным перерывом.

Планируемые результаты освоения программы представляют собой:

1. Личностные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

- патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

2. Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску предметов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

3. Предметные результаты освоения программы дополнительного образования ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

По результатам освоения программы должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

Знания	Умения и навыки
Понятие о музее и его предназначении. Понятие о структурной организации музея	Культурное поведение в музее. Нахождение музейных терминов в тексте
Понятие о коллекционировании древностей. Понятие о значении музеев для развития современного общества	Начальные этапы работы с научно-популярной литературой
Понятие об основных типах и видах музеев. Ведущие музеи мира	Определение профиля музея
Понятие основ исследовательской деятельности	Начальные основы выполнения учебно-исследовательской работы
Понятие термина «фонды музея»	Различие между подлинником и копией
Понятие термина «экспозиция»	Отличие музейных экспозиций по профилю музея
Основные сведения по истории и культуре родного края	Нахождение объектов культурно-исторического наследия. Ведение исследовательских записей
Понятие об основной учетной документации музея	Заполнение инвентарной книги. Составление паспорта на музейный предмет

Понятие о планировании и организации экспозиционной работы	Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиции. Составление аннотаций к экспозиции
Основные памятники истории и культуры родного края.	Изучение краеведческих объектов.

Формы подведения итогов реализации программы: практические работы; поисково-исследовательские работы; творческие работы обучающихся (сочинение, проекты, рассказы); оформление фондов музея.

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. Работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. Проведение тематической экскурсии:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	Организационное занятие	2		2	Экскурсия	Фронтальная беседа
2	Теоретическая работа	16	16		Первоначальное изучение материала	Фронтальная беседа, задания в игровой форме
3	Изучение истории родного края	14	6	8	Работа с картой, книгами, газетами, ИК технологии и источники	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
4	Практическая работа	44		44	Работа с историческими документами, книгами, газетами, иллюстрациями, исследовательская, поисковая	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
5	Экскурсионная работа	18		18	Составление биографии исторических событий, экскурсия	Экскурсия
6	Оформление материалов	50		50	Работа с историческими документами, книгами, газетами, иллюстрациями, исследовательская, поисковая, подготовка экспозиции	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
	ИТОГО	144	24	120		

Содержание учебного плана

Организационное занятие – 2 часа

Обзорная экскурсия по залам музея.

Теоретическая работа – 16 часов

Изучение истории музейного дела; сущность, специфические особенности школьного музея; основы теории и организации музейного дела; определение темы и цели экскурсий; основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее; работа над содержанием экскурсии; подготовка школьной экскурсии; экскурсионные методы и приемы, хранение и научная организация по сохранению фондов музея.

Изучение истории родного края – 14 часов

Роль исторических источников в познании истории своего края; наша Родина на карте мира, особенности географического положения России и Татарстана, изучение символики страны, республики и нашего города, истории родного города; происхождение улиц нашего города; исторические события, связанные с российской историей. **Положение на карте. Границы района.** Реки нашей местности.

Практическая работа – 44 часа

Работа с документацией, опись музея, виды работы в музее, определение сбора материала к альбомам, сбор новых экспонатов, подготовка экскурсий, учет и хранение фондов, экспозиционная работа.

Экскурсионная работа – 18 часов

Растительный мир нашего края. Особые растения городского парка имени Р.Фардиева. Уроки мужества, основные сражения Второй мировой войны - проведение экскурсий на базе школьного музея; экскурсионная практика.

Оформление материалов, творческая работа – 50 часов

экспозиция к юбилейной исторической дате «Блокада Ленинграда», города герои.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Изучение курса обучающимися должно обеспечить:

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа,
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – работа с учебником и книгой, дополнительной литературой, упражнения.
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в форме:

- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- формирования и закрепления знаний и умений (практическое занятие);

- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее занятие);
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочное занятие);
- Комбинированное занятие.
- Экскурсии;

Школьный музей — одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности.

Для решения поставленных задач учитывается сложившееся социально-педагогическое пространство школы, связанное с краеведением.

Школа может сотрудничать с городскими краеведческими организациями, музеями, библиотеками. Участие в городских мероприятиях, конференциях, смотрах, экскурсиях. Проводятся общие мероприятия, встречи, вечера, беседы с различными общественными организациями, военно-патриотическими клубами, экскурсионными бюро.

Результаты изучения программы обучающимися будут отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

Опыт показывает, что школьный музей соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющий выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности.

В ходе реализации курса применяются различные виды деятельности обучающихся:

- Творческие задания;
- Исследовательская деятельность;
- Поисковая деятельность;
- Использование информационных технологий и источников;
- Работа с документами, книгами, газетами и т.д.
- Работа с картами;
- Оформление альбомов, сообщений к темам;

- Работа с иллюстрациями, историческими источниками;
- Составление биографии исторических персоналий, событий и т.д.;
- Самостоятельная деятельность обучающихся;

В рамках программы, школьный музей может выполнять следующие функции:

1. Поисковая и научно-исследовательская работа с обучающимися;
2. Научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
3. Координаторская работа с общественными организациями;
4. Организационное проведение общешкольных мероприятий, объединяющих усилия обучающихся и учителей.

Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Используются виды контроля: предварительный, текущий, тематический и итоговый.

Предварительный контроль осуществляется в начале учебного процесса, направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Предварительный контроль необходим еще и для того, чтобы зафиксировать исходный уровень обученности или подготовленности. Сравнение исходного начального уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет измерять "прирост" знаний, степень сформированности умений и навыков, анализировать динамику и эффективность дидактического процесса, а также сделать объективные выводы о "вкладе" педагога в обученность учащихся, эффективности педагогического труда, оценить мастерство (профессионализм) педагога.

В начале учебного процесса проводится анкетирование родителей для выявления поведенческих особенностей детей 1 года обучения, провожу индивидуальное собеседование на выявление уровня умений и подготовленности к данному виду творчества. С помощью этого можно выявить результаты начального и текущего контроля и наглядно прослеживается:

- развитие творческого мышления ;
 - степень увлеченности деятельностью;
 - степень творчески выполняемых работ;
- Оценочные критерии производятся по системе:
- 1) Высокий уровень.
 - 2) Средний уровень.
 - 3) Низкий уровень.

По результатам отслеживания уровня креативности продукта и деятельности, а также диагностики творческого мышления я проектирую, внося необходимые изменения, дальнейший процесс взаимодействия с ребенком, учитывая динамику креативности каждого ребенка.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях

учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление образовательной деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Чтобы посмотреть динамику творческого роста, важно наблюдать за ребенком на каждом занятии по заранее обозначенным параметрам, которые можно увидеть в таблице «Вопросы для наблюдения за детьми в процессе творчества». Данная таблица включает в себя параметры разного характера, которые предположительно могут проявляться в деятельности. (Вопросы для наблюдения разработаны педагогом-психологом С.К. Кожохиной). Наиболее полная и достоверная картина собирается в течение месяца.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения новой темы, раздела, и имеет целью систематизацию знаний учащихся. В программе для имеется таблицы «Требования к ЗУН обучающихся», которые являются отправной точкой при выявлении степени усвоения материала по темам. Этот вид контроля проходит на итоговых занятиях по темам и проводится в разных формах: составление кроссвордов, творческие задания, викторины, тестовые задания, тематические выставки. Все данные вносятся в сводную таблицу по системе ПЧН (полное усвоение, частичное, не усвоение программного материала).

Итоговый контроль проводится по окончании ступени обучения. Он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных на занятиях за определенный период обучения. Также в конце прохождения ступени обучения проводится диагностика творческого мышления. Если у ребенка не усвоен материал, то объясняется причина, чаще всего это пропуск занятий и невыполнение творческих заданий, что бывает крайне редко. Проводится анкетирование и диагностика обучающихся.

Оценочные материалы – практические работы, оформление фондов музея.

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. Работа с фондами и документацией школьного музея:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с фондами и документацией школьного музея;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в работе с фондами и документацией школьного музея;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с фондами и документацией школьного музея;

2. Проведение тематической экскурсии:

Высокий уровень оценки – обучающийся хорошо владеет методикой проведения тематической экскурсии;

Средний уровень оценки – обучающийся допускает неточности в проведении тематической экскурсии;

Низкий уровень оценки - обучающийся испытывает трудности в проведении тематической экскурсии.

Методические материалы

1. Печатные пособия:

- Карта Заинского муниципального района.
- Карта Республики Татарстан.
- Карта Российской Федерации.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- Приоритетный национальный проект «Образование» -<http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
 - Личный сайт - <http://multiurok.ru/zaineeva-olqa/>
- #### **3. Экранно-звуковые пособия:**
- Государственная символика России – история и современность.
 - История Татарстана , 5-6 классы.
- #### **4. Учебно-практическое оборудование :**
- ПК, проектор, мультимедийная доска, принтер, проектор.

Список литературы

1. Данильченко Л. Чему учит история родного края // Воспитание школьников. 2005. № 6.
2. Парфенова Е. А. О роли исторических вечеров в патриотическом воспитании учащихся // Преподавание истории в школе. 2004. № 2.
3. Работа со школьниками в краеведческом музее. Сценарии занятий. // Под ред. Н.М.Ланковой. – М.:ВЛАДОС. – 2001.
4. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград. – 2007.
5. Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе.-2002.- № 3.- С.40-47.
6. Музеи образовательных учреждений как центры музейно-педагогической и краеведческой работы в патриотическом воспитании молодежи. Методические рекомендации. М.: 2002 г.
7. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	03.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Экскурсия	2	Обзорная экскурсия по залам музея.	Школьный музей	Фронтальная беседа
3-6		05.09 10.09	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	4	История музейного дела.	Школьный музей, кб. № 312	
7-8		12.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Экскурсия	2	Растительный мир нашего района.	Окрестности города	Фронтальная беседа, задания
9-10		17.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Экскурсия	2	Растительный мир нашего района.	Окрестности города	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
11-12		19.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Роль исторических источников в познании истории своей страны, своего края.	Школьный музей, кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
13-14		24.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Наша Родина на карте мира. Особенности географического положения России.	Школьный музей, кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
15-16		26.09	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Символика Российской Федерации.	Школьный музей, кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
17-18	Октябрь	01.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Символика Республики Татарстан и Заинского муниципального района.	Школьный музей, кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание

19-20		03.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Положение на карте. Границы района.	Школьный музей, кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
21-22		08.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	2	Основы теории и организации музейного дела.	Школьный музей, кб. № 312	Фронтальная беседа
23-24		10.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Презентация	2	Первая Мировая война.	Кб. № 312	Фронтальная беседа
25-26		15.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	2	Основы теории и организации музейного дела.	Школьный музей Кб. № 312	Фронтальная беседа
27-20		17.10 22.10	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	4	Сущность, специфические особенности школьного музея.	Школьный музей Кб. № 312	Фронтальная беседа
31-32		24.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Школьный музей, кб. № 312	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
33-34		29.10	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Государственные праздники. 4 ноября - День народного единства.	Кб. № 312	Анализ мероприятия
35-38	Октябрь Ноябрь	31.10 05.11	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Школьный музей Кб. № 312	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
39-42		07.11	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Собирательская (поисковая) работа о ветеранах Великой Отечественной войны	Школьный музей Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание

						Заинского муниципального района.		
43- 46		12.11 14.11	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Учет и хранение фондов.	Школьный музей Кб. № 312	Оформление нормативных документов музея
47- 52		19.11 21.11 26.11	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	6	Экспозиционная работа.	Кб. № 312 Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
53- 54		28.11	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Подготовка музейной экскурсии.	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
55- 58	Декабрь	03.12 05.12	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Основные принципы подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.	Школьный музей Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
59- 60		10.12	15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	2	Тема и цель экскурсии.	Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
61- 62		12.12	15.30-16.15 16.25-17.10	Занятие первоначального изучения материала	2	Работа над содержанием экскурсии.	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
63- 64		17.12	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	Экскурсионные методы и приемы.	Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание

65-66		19.12	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	2	История родного города.	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
67-68		24.12	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие, экскурсия	2	Улицы города. Улица, на которой находится школа. Улицы, по которым я хожу.	Школьный музей Улицы города	Анализ мероприятия
69-70		26.12	15.30-16.15 16.25-17.10		2	Реки нашей местности.	Школьный музей, р. Зай	
71-72	Январь	09.01	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие, экскурсия	2	Собирательская (поисковая) работа «Страницы истории моего города».	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
73-74		14.01	15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие, экскурсия	2	Собирательская (поисковая) работа.	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
75-78		16.01 21.01	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10		4	Оформление материалов «Из истории одного солдата. А. И. Моисеева».	Школьный музей Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
79-82		23.01 28.01	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10		4	Оформление материалов «Из истории одного солдата. З.М. Мавлетдинов».	Школьный музей Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
83-86	Февраль	30.01 04.02	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Экскурсия, практическое занятие, контрольно-проверочное занятие	4	Экскурсионная работа. Уроки мужества.	Школьный музей	Анализ мероприятия Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов

87-90		06.02 11.02	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие, игра	4	Военно-патриотическая игра «Зарница».	Кб. № 312 Спортивный стадион школы	Анализ мероприятия
91-96		13.02 18.02 20.02	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Комбинированное занятие	6	Отчизны верные сыны. Встречи с интересными людьми.	Школьный музей Актовый зал Кб. № 312	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
97-98		25.02	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Учет и хранение фондов.	Школьный музей	Оформление нормативных документов музея
99-100		27.02	15.30-16.15 16.25-17.10	Концерт	2	8 марта – международный женский день.	Актовый зал	Анализ мероприятия
101-104	Март	04.03 06.03	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Оформление материалов. «Победа в Великой Отечественной войне».	Школьный музей Кб. № 312	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
105-106		11.03	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Оформление материалов «Эрмитаж».	Кб. № 312	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
107-108		13.03	15.30-16.15 16.25-17.10	Повторительно – обобщающее занятие	2	Фонды музея. Научная организация фондовой работы.	Школьный музей	Умение самостоятельно или с инструкцией учителя выполнить задание
109-112		18.03 20.03	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Презентация, экскурсия	4	История космоса на Заинской земле. Полет Чернушки.	Кб. № 312	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов

113-114		25.03	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Собирательская (поисковая) работа о полете Чернушки.	Школьный музей	Оформление тематических выставок, экспозиций, альбомов
115-116		27.03	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Оформление материала «Полет Чернушки».	Школьный музей Кб. № 312	Составление альбома
117-118	Апрель	01.04	15.30-16.15 16.25-17.10	Презентация	2	12 апреля – День космонавтики. Памятная дата России.	Кб. № 312	Анализ мероприятия
119-120		03.04	15.30-16.15 16.25-17.10	Презентация	2	Международный день охраны памятников и исторических мест.	Кб. № 312	Анализ мероприятия
121-122		08.04	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Экспозиционная работа.	Школьный музей	Творческая групповая деятельность
123-126		10.04 15.04	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие, презентация	4	Основные сражения второй мировой войны.	Школьный музей	Творческая групповая деятельность
127-130		17.04 22.04	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Обобщающее занятие	4	Оформление краеведческого материала.	Школьный музей	Составление альбомов, самостоятельная работа
131-132		24.04	15.30-16.15 16.25-17.10	Презентация	2	Общешкольное мероприятие «Победа в Великой Отечественной войне».	Актовый зал	Анализ мероприятия
133-136	Май	29.04 06.05	15.30-16.15 16.25-17.10 15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	4	Оформление краеведческого материала.	Школьный музей Кб. № 312	Составление альбомов, творческая работа

137-138		13.05	15.30-16.15 16.25-17.10	Экскурсия в городской музей	2	Международный день музеев (18.05).	Школьный музей	Фронтальная беседа
139-140		15.05	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Экскурсионная практика.	Школьный музей	Проведение экскурсий в музее
141-142		20.05	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Анализ работы.	Школьный музей Кб. № 312	Оформление материалов
143-144		22.05	15.30-16.15 16.25-17.10	Практическое занятие	2	Планирование работы школьного музея на 2024-2025 учебный год.	Кб. № 312	Оформление материалов